

**PLANO DE ENSINO**

DISCIPLINA	CÓDIGO	NATUREZA	SEMESTRE	PRÉ- REQUISITO	
Política, Diversidade Étnico Racial E Gênero na Escola	PED 046	Obrigatória	8º	_____	
PROFESSOR RESPONSÁVEL	CARGA HORARIA				
	TEÓRICA	PRÁTICA	ATIVIDADE EXTENSÃO	OUTRAS ATIVIDADES	CH TOTAL SEMESTRAL
Prof. Dr. Amilton Alves de Souza	54	_____	06	_____	60h
EMENTA					
Conceito de cultura e multiculturalismo; conceito de diversidade e a sua incidência no mundo atual e no contexto escolar. A escola como espaço sócio-cultural: clivagens de classe, inter-étnicas, sexuais e de gênero. Identidades e alteridades no Brasil contemporâneo. Política nacional de atenção educacional e direitos humanos. A formação de professores numa perspectiva de atendimento à diversidade Prática Pedagógica e produção de conhecimento numa perspectiva do princípio de Educação como direito de todos(as).					
OBJETIVO GERAL					
Caracterizar os mecanismos históricos, sociais e políticos de construção das desigualdades de gênero, promovendo uma crítica aos discursos biologicistas e essencialistas de explicação da diferença sexual, demonstrando como eles funcionam como mecanismos políticos de (re)produção das desigualdades de gênero.					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
<ul style="list-style-type: none"><li>• Refletir e problematizar a participação desigual e desvalorizada das mulheres na vida pública e na esfera do trabalho.</li><li>• Problematizar o feminicídio e a violência contra as mulheres.</li><li>• Compreender a interseccionalidade entre gênero, classe e raça.</li><li>• Dialogar sobre as causas e os efeitos da discriminação de gênero (e sua interseccionalidade com raça e classe) no espaço escolar, no currículo, na prática pedagógica e na gestão educacional, buscando garantir que a escola seja um espaço de promoção, de respeito e de valorização da diversidade étnico-</li></ul>					



REDE EDUCAMISSAMI

**Faculdade  
Santíssimo Sacramento**

ALAGOINHAS-BA

racial, de orientação sexual e identidade de gênero

### **METODOLOGIA**

A metodologia será desenvolvida a partir da reflexão-ação-reflexão, com aulas expositivas, dialogadas, estudos/discussões de textos (individuais ou em pequenos grupos), apresentação de trabalhos e vivência de algumas atividades práticas, envolvendo principalmente o planejamento de ensino. Serão utilizados textos com abordagem teórica, bem como, vídeos e data show para enriquecer a disciplina.

- Aulas expositivas;
- Estudos dirigidos;
- Atividades diversificadas como possibilidades para aplicabilidade nas turmas dos Anos iniciais do Ensino Fundamental;
- Trabalhos em grupo com material bibliográfico;
- Trabalhos individual;
- Exibição de vídeos;
- Seminários;
- Atividade avaliativa (individual).
- Visita de campo.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

#### **I UNIDADE**

As noções de identidade e diferença.  
A diversidade na formação cultural do Brasil.  
A construção da escolarização  
Diversidade na escola: legislação e políticas educacionais

#### **II UNIDADE**

Construção e naturalização da diferença sexual.  
Patriarcado, machismo e misoginia.  
A luta feminista e os estudos de gênero.  
Violência de gênero e feminicídio.  
Currículo escolar e questões de gênero.

#### **III UNIDADE**

Corpo, gênero e sexualidade.  
Construção sociocultural do gênero.  
Orientação sexuais e as identidades de gênero. Homofobia, lesbofobia e transfobia. Movimento LGBTI. Direitos sexuais e reprodutivos.  
Homoparentalidade e novas configurações familiares.

### **AVALIAÇÃO**



Os processos avaliativos, por meio da participação e construção e sala de aula e de trabalhos escritos, visam aferir o sucesso das quatro etapas da metodologia didática apresentada. A avaliação não é compreendida apenas como aferir a apreensão dos conteúdos ministrados, ela se estende aos impactos da formação na consolidação de uma consciência crítica emancipatória. Deste modo, volta-se também para o desempenho do docente em conduzir/intermediar a formação do conhecimento.

### **ATIVIDADES PRÁTICAS:**

Vamos propor aos estudantes que estes assistam, como atividade extraclasse, filmes e documentários sugeridos pelo docente e relacionados aos conteúdos das aulas para que possam ser analisados e debatidos em sala de aula. Também construiremos juntos propostas atividades de intervenção nas escolas que tematizem os mecanismos históricos, sociais e políticos de construção das desigualdades de gênero e busquem promover o reconhecimento da diferença e da construção da igualdade de gênero. As referidas atividades de intervenção consistirão na elaboração e apresentação por parte das estudantes e dos estudantes (individualmente ou em grupo), e sob orientação docente, de debates que visem compartilhar com a Escola as discussões até então realizados na disciplina.

### **1º UNIDADE**

<b>Atividades</b>	<b>Nota máxima da atividade</b>
Seminário apresentados por grupos de alunos com debates em classe e participação nos debates em classe sobre os conteúdos trabalhados na unidade.	3,0
Prova escrita objetiva e subjetiva.	4,0
Aspectos basicamente qualitativos (Conduta geral dentro da sala de aula; Participação e desempenho em atividades: socioculturais, técnicas, científicas; Desempenho nas atividades em grupo; Colaboração, interação, frequência, aula, respeito aos colegas e professores).	3,0

### **2º UNIDADE**



REDE EDUCAMISSAMI

**Faculdade  
Santíssimo Sacramento**

ALAGOINHAS-BA

Atividades	Nota máxima da atividade
Observação em dupla de uma aula do ensino fundamental (1º ao 5º ano) com análise e acompanhamento do plano de aula, posterior apresentação em sala de aula das percepções coletadas em campo.	3,0
Produção e socialização em trio de um Planejamento do Ensino: Plano de Aula. Atendendo as dimensões e elementos: objetivos, conteúdos, atividades, recursos, registro, procedimentos didáticos, materiais didáticos e novas tecnologias.	4,0
Aspectos basicamente qualitativos: Conduta geral dentro da sala de aula; Participação e desempenho em atividades: socioculturais, técnicas, científicas; Desempenho nas atividades em grupo; Colaboração, interação, frequência, aula, respeito aos colegas e professores.	3,0

### 3º UNIDADE

Atividades	Nota máxima da atividade
Produção de artigo a partir de temática trabalhadas ao longo das unidades	5,0
Rodas de conversa sobre os artigos produzidos.	4,0
Aspectos basicamente qualitativos (Conduta geral dentro da sala de aula; Participação e desempenho em atividades: socioculturais, técnicas, científicas; Desempenho nas atividades em grupo; Colaboração, interação, frequência, aula, respeito aos colegas e professores).	1,0

### REFERÊNCIAS BÁSICAS



REDE EDUCAMISSAMI

**Faculdade  
Santíssimo Sacramento**

ALAGOINHAS-BA

CARVALHO, Ana Paula Comin et. al. **Desigualdades de gênero, raça e etnia**. Intersaberes. Curitiba, 2012.

LOURO, Guacira Lopes. **Um corpo estranho**: ensaios sobre sexualidade e teoria Queer: Belo Horizonte: Autêntica, 2018.

VIANNA, Cláudia. **Política de Educação, gênero e diversidade sexual**: breve histórico de lutas, danos e resistência. Belo Horizonte: Autêntica, 2018.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

CARNEIRO, Sueli. **Racismo, sexismo e desigualdade no Brasil**. São Paulo: Selo Negro, 2011.

LOURO, Guacira Lopes (Org.). **O corpo educado**: pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2018.

MARÇAL, J.A.;LIMA, SILVIA M. A. **Educação escolar das relações étnico-raciais história e cultura afrobrasileira e indígena no Brasil**. Curitiba: Intersaberes, 2012.

MOREIRA, Antônio Flavio, CANDAU, Vera Maria, **Multiculturalismo** : diferenças culturais e práticas pedagógicas 9.ed Petrópolis: Vozes, 2008.

MUNANGA, Kabengele. **Origens africanas do Brasil contemporâneo** : histórias, línguas, culturas e civilizações. São Paulo: Global, 2009.

PERRENOUD, Philippe. **A pedagogia na escola das diferenças**: fragmentos de uma sociologia do fracasso. São Paulo: Penso: 2001.

#### PERIÓDICOS