



PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA	CÓDIGO	NATUREZA	SEMESTRE	PRÉ-REQUISITO	
Estágio Supervisionado IV – Gestão Pedagógica	PED 044	Obrigatória	2023.1	Estágio III	
PROFESSOR RESPONSÁVEL	CARGA HORARIA				
	TEÓRICA	PRÁTICA	ATIVIDADE EXTENSÃO	OUTRAS ATIVIDADES	CH TOTAL SEMESTRAL
Prof. Esp. Maria José dos Santos	40h	60h	_____	_____	100h
EMENTA					
Visão geral da ação em gestão educacional em instituições públicas e privadas que desenvolvam projetos educativos. Observação e reflexão sobre a realidade educacional. Investigação e acompanhamento dos processos de gestão em articulação com as tendências teóricas de gestão contemporâneas vivenciadas pelos alunos no curso de Pedagogia. Análise crítica da complexidade das atividades de direção e coordenação da escola de Educação Básica brasileira numa gestão democrática enfatizando o ensino de qualidade. Elaborar instrumentos de acompanhamento e avaliação da gestão escolar, integrados a um Projeto Pedagógico, na perspectiva de uma nova prática educativa.					
OBJETIVO GERAL					
<ul style="list-style-type: none">Refletir sobre as práticas em gestão educacional presentes ou não nas instituições públicas e privadas, procurando identificar as concepções e princípios que fundamentam os processos de gestão e planejamento pedagógico;					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
<ul style="list-style-type: none">Analisar a realidade educacional das Instituições públicas e privadas no gerenciamento de seus projetos educativos;Investigar e acompanhar os processos de gestão em articulação com as tendências teóricas de gestão contemporânea;Analisar o planejamento, seus elementos constitutivos, bem como seus diferentes tipos, identificando a importância do mesmo e suas contribuições para o desenvolvimento de uma prática educativa mais significativa, consistente, que garanta a efetivação do processo ensino e aprendizagem a partir da gestão.					



- Planejar e vivenciar práticas, em gestão em instituições de ensino.
- Evidenciar a relação prática-teoria-prática como eixo do trabalho pedagógico nos processos de gestão e coordenação pedagógica.
- Identificar e discutir os componentes da ação do gestor escolar e do coordenador pedagógico;
- Reconhecer o cotidiano da escola como um espaço/tempo fundamental para a reflexão/ação, compreendendo a pesquisa como um princípio educativo inerente à formação do professor.

METODOLOGIA

A metodologia será desenvolvida a partir da reflexão-ação-reflexão, com aulas expositivas, dialogadas, estudos/discussões de textos (individuais ou em pequenos grupos), apresentação de trabalhos e vivência de atividades práticas, envolvendo principalmente o planejamento, a observação, coparticipação e regência nas unidades de ensino. Serão utilizados textos com abordagem teórica, bem como, vídeos, podcast, entrevistas, roda de conversas para enriquecer a disciplina.

- Aulas expositivas;
- Estudos dirigidos;
- Atividades diversificadas como possibilidades para aplicabilidade nas instituições de ensino onde atuarão como estagiárias;
- Trabalhos em grupo com material bibliográfico;
- Trabalhos individual;
- Exibição de vídeos;
- Seminários;
- Atividade avaliativa (em grupo e individual).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Eixos articulados com o componente de Planejamento e Gestão

Unidade I – FUNÇÕES, ROTINAS E PRÁTICAS

Planejamento em questão: Fundamentos histórico- antropológicos e epistemológicos;

As modalidades do planejamento escolar;



Etapas do planejamento escolar;

Estudo e sugestões para o roteiro de observação na Escola ou Instituição Educativa;

Atividade: Observação

Unidade II - GESTÃO DA APRENDIZAGEM

O sentido ou a falta de sentido do planejamento;

O planejamento como prática pedagógica

Resinificando a prática do planejamento

Estudo e sugestões para o roteiro de coparticipação na Escola ou Instituição Educativa;

Atividade: Coparticipação

Unidade III – GESTÃO DEMOCRÁTICA: CONTEXTOS E SUJEITOS DA AÇÃO PEDAGÓGICA

A importância do Plano de ação do gestor escolar na organização dos processos de gestão participativa;

Agenda do coordenador pedagógico como ferramenta de planejamento dos processos de formação dos sujeitos;

Relatório numa abordagem crítico-reflexivo e investigativo do estágio;

Atividade: Estágio

AVALIAÇÃO

Os alunos serão avaliados quanto à:

- Participação nas aulas e atividades propostas;
- Produção escrita – capacidade de articulação escrita entre as diferentes discussões com vistas a resolver determinada problemática (prova escrita e síntese dos textos discutidos);
- Intervenções nos seminários – capacidade de leitura, interpretação, articulação e exposição oral de textos apresentados no programa.

1º UNIDADE

Atividades	Nota máxima da atividade
Planejamento do Plano de Ação	10.0



2º UNIDADE

Atividades	Nota máxima da atividade
Realização das práticas de Estágio: Etapa 01 – Observação das práticas de gestão; Etapa 02 – Coparticipação nas práticas de gestão; Etapa 03 – Atuação nas práticas de gestão administrativa e pedagógica	10.0

3º UNIDADE

Atividades	Nota máxima da atividade
Escrita e entrega do Relatório Reflexivo	10.0

REFERÊNCIAS BÁSICAS

FERREIRA, Naura S. Carapeto; AGUIAR, Márcia Ângela da S. (org.). **Gestão democrática da educação**: atuais tendências, novos desafios. São Paulo: Cortez, 2003

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão escolar**: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2001

PIMENTA, Selma Garrido.(org). **Pedagogia e pedagogos**: caminhos e perspectivas. São Paulo: Cortez, 2002.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BARTINIK, Helena Leomir de Souza, **Gestão educacional**. Curitiba: Intersaberes 2012 **BV**

BURIOLLA, Marta Alice Feiten **O estágio supervisionado**. 3ªed. Porto Alegre: Cortez, 2001. **8 ex**

LUCK, Heloisa. **Concepções e processos democráticos de gestão educacional**. Petrópolis: Vozes 2013 **BV**

_____. **A Gestão participativa na escola**. 11 ed. Petrópolis: Vozes, 2013. **BV**

PERIÓDICOS



[//www.aecep.com.br/artigo/o-planejamento-escolar--jose-carlos-libaneo.html](http://www.aecep.com.br/artigo/o-planejamento-escolar--jose-carlos-libaneo.html);

Leitura fílmica: A escavação do **Diretor**: [Simon Stone](#).