



## PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA	CÓDIGO	NATUREZA	SEMESTRE	PRÉ- REQUISITO	
Educação Especial e Políticas Educacionais Inclusivas	PED 035	Obrigatória	6º	_____	
PROFESSOR RESPONSÁVEL	CARGA HORARIA				
	TEÓRICA	PRÁTICA	ATIVIDADE EXTENSÃO	OUTRAS ATIVIDADES	CH TOTAL SEMESTRAL
Prof. Dr. Amilton Alves de Souza	54	_____	06	_____	60h

### EMENTA

Significado do conceito de inclusão social. Evolução histórica das concepções acerca de pessoas com necessidades especiais. A educação inclusiva na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e nas Políticas Governamentais. Características da Educação Inclusiva. Aspectos psicossociais da Educação Inclusiva no âmbito do contexto escolar.

### OBJETIVO GERAL

Proporcionar ao/à acadêmico/a a compreensão da importância do processo de inclusão escolar dos alunos com necessidades especiais.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fundamentar os alunos para a prática docente com recursos adaptativos para a inclusão escolar de pessoas com necessidades especiais;
- Analisar a história da educação especial e suas possíveis consequências na educação atual;
- Apresentar os tipos de deficiência e analisar as necessidades específicas de cada deficiência;
- Apontar e utilizar os principais recursos pedagógicos necessários à aprendizagem dos alunos com necessidades especiais.

### METODOLOGIA



A metodologia será desenvolvida a partir da reflexão-ação-reflexão, com aulas expositivas, dialogadas, estudos/discussões de textos (individuais ou em pequenos grupos), apresentação de trabalhos e vivência de algumas atividades práticas, envolvendo principalmente o planejamento de ensino. Serão utilizados textos com abordagem teórica, bem como, vídeos e data show para enriquecer a disciplina.

- Aulas expositivas;
- Estudos dirigidos;
- Atividades diversificadas como possibilidades para aplicabilidade nas turmas dos Anos iniciais do Ensino Fundamental;
- Trabalhos em grupo com material bibliográfico;
- Trabalhos individual;
- Exibição de vídeos;
- Seminários;
- Atividade avaliativa (individual).
- Visita de campo.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE 1

Caminhos Percorridos Pela Educação Inclusiva

História Da Educação Inclusiva

Fundamentos Da Educação Inclusiva

Legislação Da Educação Inclusiva: Marcos Políticos e Legais da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva

Lei Brasileira de Inclusão - LBI

O Que São Necessidades Educacionais Especiais?

Condutas Típicas

Práticas Pedagógicas Inclusivas

### UNIDADE 2

Deficiência Intelectual

Surdocegueira

Altas habilidades e superdotação

Transtorno Global do desenvolvimento

Tecnologias Assistivas e

Livro acessível e informática acessível

### UNIDADE 3

Práticas Pedagógicas Inclusivas

Lei 10.436/2002

Lei 12.319/2010

Decreto 5.626/2005

Lei Berenice

Lei Romeu Mion

Lei Lucas



## AVALIAÇÃO

A avaliação do discente será resultado de um processo que envolverá o seu desempenho global na disciplina a partir dos seguintes aspectos: assiduidade; comprometimento com as leituras; participação nas discussões realizadas; postura de investigação ao longo das atividades desenvolvidas; realização integral das atividades propostas, atendimento à norma culta da escrita e apropriação do conteúdo. Assim, considerar-se-á aprovado o/a estudante que tiver frequência às atividades escolares igual ou superior a 75% da carga horária total da unidade curricular e Nota Final igual ou superior a 7,0 (seis), consideradas todas as avaliações previstas neste programa, entre as quais:

### 1º UNIDADE

Atividades	Nota máxima da atividade
Seminário apresentados por grupos de alunos com debates em classe e participação nos debates em classe sobre os conteúdos trabalhados na unidade.	4,0
Prova escrita objetiva e subjetiva.	4,0
Aspectos basicamente qualitativos (Conduta geral dentro da sala de aula; Participação e desempenho em atividades: socioculturais, técnicas, científicas; Desempenho nas atividades em grupo; Colaboração, interação, frequência, aula, respeito aos colegas e professores).	2,0

### 2º UNIDADE

Atividades	Nota máxima da atividade
Produção e socialização em trio de um PDI e Readaptação curricular;	4,0



PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVA.	
Observação em dupla de uma aula na Sala de AEE ou Núcleo de educação inclusiva, produção slide e socialização;	4,0
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS.	
Aspectos basicamente qualitativos (Conduta geral dentro da sala de aula; Participação e desempenho em atividades: socioculturais, técnicas, científicas; Desempenho nas atividades em grupo; Colaboração, interação, frequência, aula, respeito aos colegas e professores).	2,0

### 3º UNIDADE

Atividades	Nota máxima da atividade
Visita a uma sala de AEE ou Núcleo de Educação Inclusiva com a finalidade de conhecer as atividades desenvolvidas;	4,0
Apresentação de uma proposta de produção de materiais pedagógicos para serem trabalhados na sala de AEE ou Núcleo de Educação;	
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS	
Exposição da atividade pedagógica de produção de materiais pedagógicos inclusivos;	4,0
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS.	
Aspectos basicamente qualitativos (Conduta geral dentro da sala de aula; Participação e desempenho em atividades: socioculturais, técnicas, científicas; Desempenho nas atividades em grupo; Colaboração, interação, frequência, aula, respeito aos colegas e professores).	2,0

### REFERÊNCIAS BÁSICAS



BIANCHETTI, Lucídio ; FREIRE Ida Maria (Orgs) **Um olhar sobre a diferença** : interação trabalho e cidadania. Campinas: Papirus, 2010.

CARVALHO, Rosita Edler. **Temas em educação especial**. WVA. Rio de Janeiro, 2003.

GENTILI, Pablo. **Pedagogia da Exclusão**: crítica ao neoliberalismo em educação. 6 ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

GOES, Maria Cecília Rafael de; LAPLANE, Adriana Lia de (Orgs.). **Políticas e práticas de educação inclusiva**. Campinas: Autores Associados 2022.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar : pontos e contrapontos**. São Paulo: Summus Editorial, 2006.

MAZZOTTA, Marcos J. S. **Educação especial no Brasil** : história e políticas públicas. Cortez. São Paulo ,2011.

PERRENOUD, Philippe. **A Pedagogia na escola das diferenças**: fragmentos de uma sociologia do fracasso. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

SKILIAR, Carlos. **Educação e exclusão**: abordagens sócio-antropológicas em educação especial. 3 ed. Porto Alegre: Mediação, 2001.

#### PERIÓDICOS