



PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA	CÓDIGO	NATUREZA	SEMESTRE	PRÉ-REQUISITO	
Fundamentos Teórico-Práticos do Ensino de Geografia na Edu. Infantil e Anos iniciais do Ens. Fundamental	PED 029	Obrigatória	5º	—	
PROFESSOR RESPONSÁVEL	CARGA HORARIA				
	TEÓRIC A	PRÁTICA	ATIVIDADE EXTENSÃO	OUTRAS ATIVIDADES	CH TOTAL SEMESTRAL
Prof. Dr. Ede Ricardo de Assis Soares	43	07	10	—	60h
EMENTA					
A Geografia como área do conhecimento destinada à construção da identidade diante da localização do ser humano no espaço. A problemática que envolve os aspectos subjacentes à preservação do meio ambiente. Bases epistemológicas para o ensino da Geografia no âmbito da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental.					
OBJETIVO GERAL					
Evidenciar os pressupostos teóricos e metodológicos que orientam o ensino de Geografia na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, orientando à formação de uma posição docente consciente, politizada e científica.					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
<ul style="list-style-type: none">• Analisar a história e os conceitos fundamentais da Geografia;• Examinar a produção do conhecimento geográfico para os ensinos infantil e fundamental• Exercitar a prática de ensino de Geografia a partir dos estudos acerca das práticas educativas					
METODOLOGIA					
As ações a serem desenvolvidas visando alcançar os objetivos do curso terão as seguintes características: leitura, discussão conceitual e metodológica em sala; além da prática de exercícios de planejamento e de ensino.					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					



UNIDADE I - O Ensino E A Sistematização Das Áreas Da Geografia

1. História da geografia escolar;
2. O ensino da geografia e os conceitos geográficos fundamentais;
3. Aspectos legais sobre o ensino de geografia no Brasil e a BNCC;
4. Lugar e território;
5. Região e espaço geográfico

UNIDADE II - As Relações Espaciais Na Educação Infantil E A Tomada De Consciência Do Espaço Social

1. As etapas da construção da noção de espaço pela criança;
2. As relações topológicas e projetivas;
3. A criança e a representação do espaço através de pré-mapas
4. Observação das formas e o processo de construção dos lugares de vivência das crianças;
5. O desenvolvimento da capacidade de expressar o lugar.

UNIDADE III - Organização E Seleção De Procedimentos Para A Prática Educativa

1. O trabalho com conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais na educação infantil
2. A organização de situações orientadas que reproduzam contextos do cotidiano da criança
3. O lúdico e a construção e reconstrução das noções de mundo pela criança

AVALIAÇÃO



1º UNIDADE

Atividades	Nota máxima da atividade
Ensaio	5,0
Avaliação Escrita (individual)	5,0

2º UNIDADE

Atividades	Nota máxima da atividade
Seminário (em grupo)	5,0
Avaliação escrita (individual)	5,0

3º UNIDADE

Atividades	Nota máxima da atividade
Mapa Conceitual (individual)	5,0
Resumo (individual)	5,0

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BELTHER, Josilda Maria. **Metodologia do ensino da Geografia** São Paulo: Pearson, 2016.

CASTROGIOVANI, Antonio C. **O ensino da geografia**: Porto Alegre: EdiPUC, 2016.

PENTEADO, Heloísa Dupas. **Metodologia do ensino de História e Geografia**. São Paulo: Cortez, 2003.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ALMEIDA, Rosângela. **O espaço geográfico**: ensino e representação 8.ed. São Paulo: Contexto, 2008.

CARLOS, Ana Fani et al. **A geografia na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2003.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. 2.ed. Campinas: Papirus 2003

_____. **Geografia escolar e a cidade**: ensaio sobre o ensino de geografia para a vida urbana cotidiana. Campinas: Papirus, 2015

UMBELINO, Ariovaldo (Org.). **Para onde vai o ensino da Geografia?** 5.ed. São Paulo: Contexto, 1994.



REDE EDUCAMISSAMI
**Faculdade
Santíssimo Sacramento**
ALAGOINHAS-BA



PERIÓDICOS

--