



PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA	CÓDIGO	NATUREZA	SEMESTRE	PRÉ-REQUISITO	
Fundamentos Teórico-Práticos do Ensino de História na Edu. Infantil e Anos Iniciais do Ens. Fundamental	PED 023	Obrigatória	4º	_____	
PROFESSOR RESPONSÁVEL	CARGA HORARIA				
	TEÓRICA	PRÁTICA	ATIVIDADE EXTENSÃO	OUTRAS ATIVIDADES	CH TOTAL SEMESTRAL
Prof. Dr. Ede Ricardo de Assis Soares	43	07	10	_____	60h
EMENTA					
Refletir sobre os instrumentos conceituais essenciais na construção do conhecimento histórico bem como a atuação do professor em sala de aula. Apresentar instrumentos de análise histórica que permitam a leitura e compreensão da realidade social. Identificar metodologias ativas para a prática do ensino de História. A História como área destinada a construção da identidade humana diante dos processos históricos, étnicos e culturais. A relação espaço/tempo e as manifestações políticas que possibilitam as mudanças e transformações da sociedade.					
OBJETIVO GERAL					
Caracterizar o conhecimento histórico e compreender os pressupostos teóricos e metodológicos que orientam o ensino de História na Educação Infantil e no Ensino Fundamental I, tomando por base a constante pesquisa e reflexão sobre as diretrizes para o ensino, os diferentes métodos, os conteúdos escolares e as diferentes abordagens da História ensinada.					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
<ul style="list-style-type: none">• Conceituar a disciplina História e analisar outras concepções de história;• Analisar a produção do conhecimento histórico, seu objeto, fontes, métodos, periodização e formas de escrita;• Conhecer a história do Ensino de História e refletir sobre a importância e finalidade do ensino de história na educação infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental I;• Refletir sobre as novas temáticas e metodologias para o ensino de história no currículo escolar e as possibilidades e limites de usos de materiais didáticos, tecnologias digitais e documentos históricos em sala de aula;• Identificar os conteúdos estruturantes para o ensino da História nas séries iniciais e no Ensino Fundamental I e organizá-los no processo de ensino-aprendizagem, identificando aqueles que podem ser trabalhados a partir da História Local;					



Refletir sobre o processo da avaliação no ensino de história nos anos iniciais e no Ensino Fundamental I de modo a considerar os avanços em relação aos seguintes recortes: tempo, memória, identidade, documento e representações..

METODOLOGIA

As ações a serem desenvolvidas visando alcançar os objetivos do curso terão as seguintes características: apreciação, leitura, sistematização e resenhas individuais e em grupo dos textos, imagens, vídeos e filmes indicados; atividades escritas individuais e em grupo; acompanhamento das atividades propostas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

1. O surgimento da História e a natureza do conhecimento histórico

- 1.1. Definição conceitual: o que é História e o que é história?
- 1.2. Objeto (fato), fontes e métodos da história;
- 1.3. Periodização e formas de escrita da história.

2. A história do Ensino de História

- 2.1. A história como disciplina escolar;
- 2.2. O ensino de História na Educação infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental I.

UNIDADE II

1. O saber histórico em sala de aula

- 1.1. A relação do método como o ensino de história;
- 1.2. O livro didático e o ensino de história;
- 1.3. O historiador, suas fontes e as novas tecnologias de ensino/aprendizagem.

2. O currículo do Ensino de História

- 2.1. Diretrizes curriculares para o ensino de História na Educação Infantil e nos anos iniciais do EF 1 (marcos legais: LDB, PCNs, BNCC etc);
- 2.2. O currículo, os objetivos e as expectativas do ensino de história na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental I;
- 2.3. Os temas transversais e as exigências da Lei 10.639/03 e 11.645/11.

UNIDADE III

1. História local e o ensino de história

- 1.1. O conceito de história local, Patrimônio histórico e o ensino de História;
- 1.2. Partir da realidade do aluno: possibilidades e limites para o ensino de história dos anos iniciais e no EF 1;

2. A avaliação no ensino de história

- 2.1. Planejamento e avaliação em História;
- 2.2. Os instrumentos de coleta de dados para avaliação no ensino de história nos anos iniciais e no EF1;

AValiação

1º UNIDADE

Atividades

Nota máxima da atividade



Ensaio	5,0
Avaliação Escrita (individual)	5,0

2º UNIDADE

Atividades	Nota máxima da atividade
Seminário (em grupo)	5,0
Avaliação escrita (individual)	5,0

3º UNIDADE

Atividades	Nota máxima da atividade
Mapa Conceitual (individual)	5,0
Resumo (individual)	5,0

REFERÊNCIAS BÁSICAS

- MORAES, Maria Cândida. **O Paradigma educacional emergente**. 8. ed. Campinas: Papyrus, 2016
- PAULINO, Carla Viviane et al. **Perspectivas do ensino da história: teorias, metodologias e desafios do século XXI**. Curitiba: Intersaberes, 2018
- PENTEADO, Heloisa D. **Metodologia do ensino da história e geografia**. São Paulo: Cortez, 2003.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- CABRINI, Conceição et al. **O ensino de história: revisão urgente**. 5.ed. São Paulo: Brasiliense, 2004.
- CADAMURO, Janieyre Scabio. **História: fundamentos nos anos iniciais do ensino fundamental**. Curitiba: Contentus, 2020.
- RAMA, Angela; BARBOSA, Alexandre (Orgs) **Como usar as histórias em quadrinhos, na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2005.
- TRINDADE, Azoilda L. da (Org) **Multiculturalismo: mil e uma faces da escola**. 2 ed. Rio de Janeiro; DP&A, 2002.
- VASCONCELOS, José Antonio. **Metodologia do ensino de história**. Curitiba: Intersaberes, 2012.

PERIÓDICOS



REDE EDUCAMISSAMI
**Faculdade
Santíssimo Sacramento**
ALAGOINHAS-BA

