



PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA	CÓDIGO	NATUREZA	SEMESTRE	PRÉ-REQUISITO	
Avaliação no Contexto Educacional	PED 022	Obrigatória	4º	—	
PROFESSOR RESPONSÁVEL	CARGA HORARIA				
	TEÓRICA	PRÁTICA	ATIVIDADE EXTENSÃO	OUTRAS ATIVIDADES	CH TOTAL SEMESTRAL
	53	—	07	—	60h
EMENTA					
A relação educação e avaliação e seus pressupostos filosóficos e sociológicos. Técnicas, instrumentos e propostas alternativas do processo avaliativo em consonância com seus fundamentos. Políticas institucionais de avaliação e seu processo de inclusão e exclusão na escola e na sociedade.					
OBJETIVO GERAL					
Compreender diferentes princípios que norteiam a Avaliação em Educação e seus desdobramentos nos processos de planejamento e de aprendizagem					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
<ul style="list-style-type: none">• Compreender os pressupostos epistemológicos, pedagógicos, sociológicos da avaliação e seus intervenientes no processo de ensino.• Possibilitar o entendimento sobre a avaliação formativa e o papel do 'erro' nas práticas avaliativas.• Refletir sobre políticas institucionais de avaliação e consequências de aprovação, reprovação.• Compreender potencialidades e limites das práticas avaliativas no processo de inclusão e exclusão na escola.• Problematicar aspectos relativos à avaliação, evidenciando suas dimensões: ética, política e técnica.					
METODOLOGIA					



As ações a serem desenvolvidas visando alcançar os objetivos do curso terão as seguintes características: apreciação, leitura, sistematização e resenhas individuais e em grupo dos textos, imagens, vídeos e filmes previamente indicados; atividades escritas individuais e em grupo; acompanhamento das atividades propostas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1: Concepções de avaliação

- Pressupostos epistemológicos, pedagógicos e sociológicos da avaliação
- A avaliação formativa ou mediadora
- Concepção de erro em avaliação

UNIDADE 2: Dimensão Política da Avaliação

- Políticas institucionais de avaliação
- Aprovação–reprovação e a função social da avaliação

UNIDADE 3: Avaliação e seus aspectos éticos, pedagógicos e técnicos

- Verificação ou avaliação: dilemas da escola
- Procedimentos de avaliação e o planejamento

AValiação

A avaliação do discente será resultado de um processo que envolverá o seu desempenho global no componente curricular a partir dos seguintes aspectos: assiduidade; comprometimento com as leituras; participação nas discussões realizadas; postura de investigação ao longo das atividades desenvolvidas; realização integral das atividades propostas, atendimento à norma culta da escrita e apropriação do conteúdo. Assim, considerar-se-á aprovado o/a estudante que tiver frequência às atividades escolares igual ou superior a 75% da carga horária total da unidade curricular e Nota Final igual ou superior a 7,0 (seis), consideradas todas as avaliações previstas neste programa, entre as quais:

1º UNIDADE

Atividades	Nota máxima da atividade
Sistematizações e socialização de textos	5,0
Avaliação escrita	5,0

2º UNIDADE

Atividades	Nota máxima da atividade
Seminário	10,0



3º UNIDADE

Atividades	Nota máxima da atividade
Seminário	10,0

REFERÊNCIAS BÁSICAS

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mediadora**: uma prática em construção da pré- escola à universidade. Porto Alegre: Mediação, 2001.

_____. **Avaliação na pré-escola**: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. Porto Alegre: Mediação, 2006.

VILAS BOAS, **Virando a escola do avesso por meio da avaliação**. 2.ed. Campinas: Papyrus, 2008

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

LIMA, Adriana de Oliveira. **Avaliação escolar** : julgamento e construção.7.ed. Petropolis: Vozes, 2001.

LUCKESI, Cipriano. **Avaliação da aprendizagem escolar**: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 2001.

PAIXÃO, Cláudiane Reis da. (Org) **Avaliação**. São Paulo: Person Education do Brasil,2016

PERRENOUD, Philippe. **Avaliação** : da excelência à regulação das aprendizagens, entre duas lógicas.Porto Alegre: Artmed, 1999

SAUL, Ana Maria. **Avaliação emancipatória**: desafio à teoria e à prática de avaliação e reformulação de currículo. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2001.

PERIÓDICOS