



PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA	CÓDIGO	NATUREZA	SEMESTRE	PRÉ- REQUISITO	
Didática na Educação Infantil	PED 018	Obrigatória	3º	_____	
PROFESSOR RESONSÁVEL	CARGA HORARIA				
	TEÓRICA	PRÁTICA	ATIVIDADE EXTENSÃO	OUTRAS ATIVIDADES	CH TOTAL SEMESTRAL
Prof. Dr. Amilton Alves de Souza	46	07	07	_____	60h
EMENTA					
<p>Percurso histórico da Educação Infantil. A criança brasileira na colônia e no império. Concepção de infância e criança. O cuidar e o educar na Educação Infantil. O brincar na Educação Infantil. A relação escola-família na Educação Infantil. Perfil do profissional de Educação Infantil. Educação Infantil: características e objetivos na legislação atual.</p>					
OBJETIVO GERAL					
<p>Compreender a concepção de infância e do desenvolvimento infantil, através de aprofundamento teórico, reconhecendo a importância do contexto histórico-social-cultural da Educação Infantil; conhecer o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, compreendendo a importância do trabalho interdisciplinar e do lúdico nessa etapa.</p>					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
<ul style="list-style-type: none"> • Analisar o percurso histórico da Educação Infantil; • Identificar as diferentes abordagens pedagógicas referentes à Educação Infantil. • Ampliar os conceitos quanto às perspectivas didático-pedagógicas da Educação Infantil, através do referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. 					
METODOLOGIA					
<p>A exposição do conteúdo acontecerá através de atividades que promovam a aprendizagem, mantendo o diálogo constante com os estudantes. Nesse sentido, serão utilizados (as): aula expositivo-dialogada, análise de textos, realização de fichamentos, resumos; discussões acerca de textos teóricos, trabalhos individuais e/ou em grupo, mesa-redonda, seminários, exibição de vídeos e filmes, oficinas, dentre outros.</p>					
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO					
<p>I UNIDADE</p> <p>História da Educação Infantil. Caminhos da Educação Infantil no Brasil: história e legislação. Concepções de criança: aspectos históricos e culturais.</p>					



II UNIDADE

A Educação Infantil sob a perspectiva da escola.

Uma nova concepção de criança.

O papel do lúdico na Educação Infantil: desenvolvimento da imaginação e da criatividade.

Organização de ambientes na Educação Infantil.

III UNIDADE

Formação do Educador Infantil e suas Especificidades.

Bases teóricas e curriculares para a Educação Infantil.

AVALIAÇÃO

A avaliação do discente será resultado de um processo que envolverá o seu desempenho global na disciplina a partir dos seguintes aspectos: assiduidade; comprometimento com as leituras; participação nas discussões realizadas; postura de investigação ao longo das atividades desenvolvidas; realização integral das atividades propostas, atendimento à norma culta da escrita e apropriação do conteúdo. Assim, considerar-se-á aprovado o/a estudante que tiver frequência às atividades escolares igual ou superior a 75% da carga horária total da unidade curricular e Nota Final igual ou superior a 7,0 (seis), consideradas todas as avaliações previstas neste programa, entre as quais:

1º UNIDADE

Atividades	Nota máxima da atividade
Seminário apresentados por grupos de alunos com debates em classe e participação nos debates em classe sobre os conteúdos trabalhados na unidade.	4,0
Prova escrita objetiva e subjetiva.	4,0
Aspectos basicamente qualitativos (Conduta geral dentro da sala de aula; Participação e desempenho em atividades: socioculturais, técnicas, científicas; Desempenho nas atividades em grupo; Colaboração, interação, frequência, aula, respeito aos colegas e professores).	2,0

2º UNIDADE

Atividades	Nota máxima da atividade
Produção em trio de um PPP (ou análise de um PPP já existente ou um Plano de Ação); Instrumentos Pedagógicos (Plano de Ação, Plano Estratégicos, Plano de Curso, Plano de Aula, Rotina	4,0



da ED. Inf.; Debate em sala.	
Observação em dupla de uma aula da Educação Infantil (creche a pré-escola) com análise e acompanhamento do plano de aula, posterior apresentação em sala de aula das percepções coletadas em campo.	4,0
Aspectos basicamente qualitativos: Conduta geral dentro da sala de aula; Participação e desempenho em atividades: socioculturais, técnicas, científicas; Desempenho nas atividades em grupo; Colaboração, interação, frequência, aula, respeito aos colegas e professores.	2,0

3º UNIDADE

Atividades	Nota máxima da atividade
Uma produção individual escrita (artigo) sobre tema do programa previamente selecionado por cada estudante (aqui o(a) estudante poderá, se o desejar, desenvolver um tema que poderá servir para seu aprofundamento de pesquisador).	4,0
Apresentação e defesa do artigo em sala.	4,0
Aspectos basicamente qualitativos (Conduta geral dentro da sala de aula; Participação e desempenho em atividades: socioculturais, técnicas, científicas; Desempenho nas atividades em grupo; Colaboração, interação, frequência, aula, respeito aos colegas e professores).	2,0

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ALVES, Nilda. **O sentido da escola**. 4. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa; SOLÉ, Isabel. **Aprender e ensinar na educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

KRAMER, Sonia. **Com a pré-escola nas mãos**: uma alternativa curricular para a educação infantil. 14.ed. São Paulo: Ática, 2003.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES



ANGOTTI, Maristela. **O trabalho docente na pré-escola: revisitando teorias.** 2. ed. São Paulo: Pioneira, 2002.

ARIÈS, Philippe. **História social da criança e da família.** Rio de Janeiro: LTC, 1981.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação na pré-escola: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança.** 13. ed. Porto Alegre: Mediação, 2006.

OLIVEIRA, Zilma. **Educação Infantil: muitos olhares.** 5.ed. São Paulo: Cortez, 2001.

ZABALZA, Miguel A. **Qualidade em educação infantil.** Porto Alegre: Artmed, 1998.

PERIÓDICOS