



## PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA	CÓDIGO	NATUREZA	SEMESTRE	PRÉ-REQUISITO	
Atividade Prática como Componente Curricular III (APCC)EIXO: Jogos, brinquedos, brincadeiras e educação	PED 021	Obrigatória	3º	_____	
PROFESSOR RESPONSÁVEL	CARGA HORARIA				
	TEÓRICA	PRÁTICA	ATIVIDADE EXTENSÃO	OUTRAS ATIVIDADES	CH TOTAL SEMESTRAL
Prof <sup>a</sup> . Ma. Tania Regina Leite dos Santos	44	_____	06	_____	50h
EMENTA					
Aspectos histórico-culturais; O jogo e a brincadeira no contexto do desenvolvimento humana. As práticas lúdicas na escola. Análise de jogos, brincadeiras e brinquedos em diferentes contextos.O direito de brincar. Conceitos e interpretações acerca dos jogos e brincadeiras. Reflexões sobre brincadeiras e práticas inclusivas na escola. A organização do espaço escolar e suas relações com o brincar. O brincar nas diretrizes curriculares nacionais (DCNEI, BNCC).					
OBJETIVO GERAL					
Compreender os fundamentos histórico-culturais do conceito de jogo, brinquedo e brincadeira, as contribuições do brincar livre para o desenvolvimento humano e a importância do brincar e dos espaços de lazer na escola.					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudar os conceitos de jogo, brinquedo e brincadeira a partir de seus aspectos histórico-culturais;</li> <li>• Estudar a base legal do direito de brincar;</li> <li>• Conhecer os conceitos de brincadeira e desenvolvimento infantil nas teorias psicogenéticas de Wallon, Piaget e Vigotski;</li> <li>• Discutir a importância do brincar com base nos documentos curriculares nacionais nas Diretrizes efetivando direitos e aprendizagens na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental;</li> <li>• Desenvolver recursos pedagógicos de jogos e brincadeiras;</li> <li>• Oportunizar o planejamento de atividades com jogos e brincadeiras envolvendo a comunidade acadêmica;</li> <li>• Analisar brincadeiras e práticas inclusivas realizadas na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental;</li> </ul>					



## METODOLOGIA

A disciplina será realizada por meio de aulas expositivas para leitura e discussões de textos, análise de vídeos seminários, trabalhos em grupo, pesquisa de campo, vivências práticas.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I

Os conceitos de jogo, brinquedo e brincadeira a partir de seus aspectos histórico-culturais;

A base legal do direito de brincar

A importância do brincar nos documentos curriculares nacionais: DCNEI, BNCC

Os conceitos de brincadeira e desenvolvimento infantil nas teorias psicogenéticas de Wallon, Piaget e Vigotski

### UNIDADE II

Recursos pedagógicos de jogos e brincadeiras

Jogos na Infância, Jogos de cooperação e em grupos

A ludicidade e a recreação como elementos culturais

### UNIDADE III

Planejamento e organização de atividades com jogos e brincadeiras.

As brincadeiras e práticas inclusivas realizadas na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental;

Mapeamento e identificação dos possíveis ambientes de atuação do professor da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental para o desenvolvimento de jogos e brincadeiras na escola

## AVALIAÇÃO

### 1º UNIDADE

Atividades	Nota máxima da atividade
Resumo ( individual)	5,0
Seminário ( em grupo)	5,0

### 2º UNIDADE



Atividades	Nota máxima da atividade
Avaliação escrita individual	5,0
Pesquisa de campo (duplas)	5,0

### 3º UNIDADE

Atividades	Nota máxima da atividade
o planejamento de atividades com jogos e brincadeiras envolvendo a comunidade acadêmica e do entorno	10,0

### REFERÊNCIAS BÁSICAS

CHICON, José Francisco. **Jogo, mediação e inclusão: um mergulho no brincar.** Várzea Paulista: Fontoura, 2020.

LORO, Alexandre Paulo. **Formação de professores e representações sobre o brincar.** São Paulo: Ícone, 2010.

CAMARGO, Daiana. **O brincar corporal na educação infantil.** Curitiba: Intersaberes, 2014.

### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação.** 6. ed. São Paulo: CORTEZ, 1994.

ALMEIDA, Paulo Nunes de. **Educação Lúdica: técnicas e jogos pedagógicos.** Educação lúdica Teorias e práticas: Reflexões e fundamentos. São Paulo: Loyola, 1995. v.1

ALMEIDA, Paulo Nunes de. **Educação lúdica: brincadeiras e jogos populares: atividades de ensino-aprendizagem,** São Paulo: Loyola, 1995. V.2

CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos. **Brincar e cartografar com os diferentes mundos geográficos: a alfabetização espacial.** Porto Alegre: EDIPUCRS, 2016.

MOYLES, Janet R. (Colab) **A excelência do brincar** Porto Alegre: Artmed, 2006.

POZAS, Denise. **Criança que Brinca Mais Aprende Mais: a Importância da atividade lúdica para o desenvolvimento cognitivo infantil.** Rio de Janeiro: Editora SENAC Rio, 2012.

### PERIÓDICOS



REDE EDUCAMISSAMI  
**Faculdade  
Santíssimo Sacramento**  
ALAGOINHAS-BA

