



## PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA	CÓDIGO	NATUREZA	SEMESTRE	PRÉ- REQUISITO	
Organização e Planejamento do Trabalho Pedagógico na Edu. Infantil e Anos iniciais do Ens. Fundamental	PED 011	Obrigatória	2º	_____	
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL</b>	<b>CARGA HORARIA</b>				
	<b>TEÓRICA</b>	<b>PRÁTICA</b>	<b>ATIVIDADE EXTENSÃO</b>	<b>OUTRAS ATIVIDADES</b>	<b>CH TOTAL SEMESTRAL</b>
Prof. Dr. Amilton Alves de Souza	<b>53</b>	_____	<b>07</b>	_____	<b>60h</b>
<b>EMENTA</b>					
Âmbitos do trabalho pedagógico. Os processos de elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação de projetos e programas educacionais em ambientes escolares e não-escolares. A coordenação pedagógica no contexto histórico-político-social da educação no Brasil. A coordenação pedagógica no contexto atual: função e cotidiano. Construção da Gestão democrática. Áreas de atuação e responsabilidade da coordenação pedagógica em espaços escolares e não-escolares.					
<b>OBJETIVO GERAL</b>					
Oportunizar o domínio e a articulação de conhecimentos que possibilitem a análise e a definição da organização e gestão do trabalho pedagógico. E desenvolver competências e habilidades para elaboração, gestão e avaliação de projetos educacionais.					
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>					
Propiciar o domínio de um referencial teórico que possibilite a compreensão do processo, origem e evolução da organização e gestão do trabalho pedagógico no contexto educacional brasileiro;					
Desenvolver atividades que visem proporcionar um domínio crítico do instrumental técnico necessário ao desenvolvimento das atividades específicas do trabalho pedagógico					
Refletir quanto à necessidade da implementação de ações que visem uma maior integração dos profissionais da educação no interior da escola, considerando os princípios da gestão democrática.					
<b>METODOLOGIA</b>					
A exposição do conteúdo acontecerá através de atividades que promovam a aprendizagem, mantendo o diálogo constante com os estudantes. Nesse sentido, serão utilizados (as): aula expositivo-dialogada, análise de textos, realização de fichamentos, resumos; discussões acerca de textos teóricos, trabalhos individuais e/ou em grupo, mesa-redonda, seminários, exibição de vídeos e filmes, oficinas, dentre outros.					



## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### I- FUNDAMENTOS E CONCEPÇÕES DA ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

- A Natureza do Trabalho Pedagógico.
- Concepção de Coordenação Pedagógica: O papel, função e sentidos.
- Organização do trabalho na escola: autonomia, descentralização e Gestão Democrática.

### II- A PLURALIDADE E A AUTONOMIA NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO E OPERACIONALIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

- Instrumentos pedagógicos.
- Documentos pedagógicos.
- Saberes e fazeres pedagógicos no chão da escola.
- O Plano Estratégico de Ação como balizador da execução do Projeto Pedagógico da escola.

### III- O TRABALHO PEDAGÓGICO COMPARTILHADO

- A pedagogia da autonomia: aprender a decidir através de prática de decisão.
- Relação da equipe técnica com os demais envolvidos no contexto escolar e o processo de gestão.

## AVALIAÇÃO

A avaliação do discente será resultado de um processo que envolverá o seu desempenho global na disciplina a partir dos seguintes aspectos: assiduidade; comprometimento com as leituras; participação nas discussões realizadas; postura de investigação ao longo das atividades desenvolvidas; realização integral das atividades propostas, atendimento à norma culta da escrita e apropriação do conteúdo. Assim, considerar-se-á aprovado o/a estudante que tiver frequência às atividades escolares igual ou superior a 75% da carga horária total da unidade curricular e Nota Final igual ou superior a 7,0 (seis), consideradas todas as avaliações previstas neste programa, entre as quais:

### 1º UNIDADE

Atividades	Nota máxima da atividade
Seminário apresentados por grupos de alunos com debates em classe e participação nos debates em classe sobre os conteúdos trabalhados na unidade.	4,0
Prova escrita objetiva e subjetiva.	4,0



Aspectos basicamente qualitativos (Conduta geral dentro da sala de aula; Participação e desempenho em atividades: socioculturais, técnicas, científicas; Desempenho nas atividades em grupo; Colaboração, interação, frequência, aula, respeito aos colegas e professores).	2,0
---	-----

## 2º UNIDADE

Atividades	Nota máxima da atividade
Visita de campo: análise de um PPP e um Plano de Ação da escola já existentes)	4,0
Socialização do memorial produzido a partir da visita de campo e da análise dos documentos.	4,0
Aspectos basicamente qualitativos: Conduta geral dentro da sala de aula; Participação e desempenho em atividades: socioculturais, técnicas, científicas; Desempenho nas atividades em grupo; Colaboração, interação, frequência, aula, respeito aos colegas e professores.	2,0

## 3º UNIDADE

Atividades	Nota máxima da atividade
Uma produção escrita (paper) sobre tema do programa previamente selecionado por cada dupla de estudante (aqui o(a) estudante poderá, se o desejar, desenvolver um tema que poderá servir para seu aprofundamento de pesquisador)	4,0
Apresentação e defesa do artigo em sala.	4,0
Aspectos basicamente qualitativos (Conduta geral dentro da sala de aula; Participação e desempenho em atividades: socioculturais, técnicas, científicas; Desempenho nas atividades em grupo; Colaboração, interação, frequência, aula, respeito aos colegas e professores).	2,0

## REFERÊNCIAS BÁSICAS



GADOTTI, Moacir & ROMÃO, José E. (Org.). **Autonomia da escola: princípios e propostas**. 5.ed. São Paulo: Cortez, 2002.

PADILHA, Paulo Roberto. **Planejamento dialógico: como construir o projeto político- pedagógico da escola**. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2003.

VEIGA, Ilma Passos A. **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. 19 ed. Campinas: Papyrus, 2005.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ALVES, Nilda. **Educação e supervisão: o trabalho coletivo na escola**. 9 ed. São Paulo: Cortez, 2000.

ARROYO, Miguel G. **Ofício de mestre: imagens e auto-imagens**. 5 ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

FREIRE, Paulo **Educação como prática da liberdade**. 27 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2003.

MAIA, Benjamim Perez; COSTA, Margareth Terezinha de Andrade. **Os desafios e as superações na construção coletiva do projeto político-pedagógico**. Curitiba: Intersaberes, 2013.

VEIGA, Ilma Passos A, (Org) **Quem sabe faz a hora de construir projetos pedagógicos**. 2.ed. Campinas: Papyrus, 2007

\_\_\_\_\_ **As dimensões do projeto político-pedagógico : novos desafios para a escola**. 9.ed, Campinas: Papyrus, 2001.

#### PERIÓDICOS