



PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA	CÓDIGO	NATUREZA	SEMESTRE	PRÉ-REQUISITO	
Práticas Pedagógicas Não Escolares	PED 004	Obrigatória	1º	_____	
PROFESSOR RESPONSÁVEL	CARGA HORARIA				
	TEÓRICA	PRÁTICA	ATIVIDADE EXTENSÃO	OUTRAS ATIVIDADES	CH TOTAL SEMESTRAL
Profa. Ma. Tania Regina Leite Santos Figueiredo	26	07	07		40h
EMENTA					
Conceituação de educação não formal. Seu significado político-social no contexto da sociedade brasileira. Princípios e características dos processos pedagógicos não-formais. Iniciativas de educação não-formal: objetivos, proposta pedagógica e impacto social. A práxis de educação na etapa de Educação Infantil, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Educação Profissional e de Jovens e Adultos, em contextos escolares e não escolares. Aprendizagem significativa em espaços não formais. Caracterização dos espaços não formais.					
OBJETIVO GERAL					
Compreender o potencial pedagógico dos espaços não-formais para outros componentes curriculares da educação básica, ampliando as discussões acerca da docência para além da sala de aula.					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
<ul style="list-style-type: none">• Apresentar os principais aspectos teóricos e práticos do processo histórico da educação não formal no Brasil e no mundo, bem como suas implicações para o processo da aprendizagem;• Discutir a categoria educação não-formal, seu campo e atributos;• Analisar comparativamente, buscando diferenciar a educação não-formal da educação formal e educação informal;• Identificar a educação não-formal em conselhos escolares, e em movimentos sociais no campo educacional;• Caracterizar o papel e o perfil do educador (a) /pedagogo (a) social;• Identificar as carências na formação do educador social e a necessidade de sistematização das metodologias utilizadas em espaços educativos não-formais;					



- Reconhecer espaços educativos não-formais como ambientes complementares à educação formal e como oportunidade de uma prática educativa problematizadora, por meio de relações subjetivas, vivências e experiências, que possibilitam práticas pedagógicas de modo transversal e interdisciplinar;
- Discutir como os espaços educativos não-formais atuam no processo de aprendizagem auxiliando o ensino de Ciência por meio da alfabetização científica;
- Analisar a participação de segmentos da sociedade civil em projetos sociais educativos que tem o objetivo de inclusão;

METODOLOGIA

As ações a serem desenvolvidas visando alcançar os objetivos do curso terão as seguintes características: exposição participada, leitura, análise, sistematização, elaboração de resenhas e mapas conceituais individuais e em grupo, atividades escritas individuais e em grupo, acompanhamento das atividades propostas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I UNIDADE - PRESSUPOSTOS HISTÓRICOS E TEÓRICOS DA EDUCAÇÃO NÃO FORMAL

- O processo histórico da educação não-formal no Brasil
- Caracterização e definição dos termos educação formal, não-formal e informal

A escola como espaço sociocultural: as múltiplas dimensões educativas não-formais no espaço escolar;

Educação não formal em conselhos escolares e em movimentos sociais que atuam na área de educação;

- Campos de abrangência da Educação não-formal

Aprendizagem: política; para o trabalho; para o enfrentamento de questões coletivas; complementar à educação formal; mediada pelo digital.

II UNIDADE – O PAPEL, PERFIL E FORMAÇÃO DO EDUCADOR SOCIAL

- Atuação do pedagogo na educação não-formal

Pedagogia Empresarial

Pedagogia Hospitalar

Pedagogia Ambiental

Pedagogia prisional/carcerária

- Formação do educador social para atuação em diferentes contextos culturais e sociais



- Metodologias pedagógicas utilizadas em espaços educativos não-formais

III UNIDADE – PRESSUPOSTOS PRÁTICOS DA EDUCAÇÃO EM ESPAÇOS NÃO-FORMAIS

- Espaços educativos não formais como ambientes complementares à educação formal
- Aprendizagem significativa em espaços-não formais
- O processo de aprendizagem em espaços não-formais e o ensino de ciência por meio da alfabetização científica
- Mapeamento dos espaços não-formais em Alagoinhas e região tendo em vista os seguintes aspectos:

Infraestrutura; público alvo; objetivos; proposta pedagógica; forma de atuação dos educadores sociais.

AVALIAÇÃO

1º UNIDADE

Atividades	Nota máxima da atividade
Resenha (individual)	5,0
Seminário (grupo)	5,0

2º UNIDADE

Atividades	Nota máxima da atividade
Resumo (individual)	5,0
Mesa redonda (grupo)	5,0

3º UNIDADE

Atividades	Nota máxima da atividade
Atividade de campo	5,0
Seminário (em grupo)	5,0

REFERÊNCIAS BÁSICAS



BRANDÃO, Carlos R. **A educação popular na escola cidadã**. Petrópolis : Vozes, 2002.

GOHN, Maria da Glória. **Educação não-formal e cultura política**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2001.

PAULO, Fernando dos Santos, **Concepções de educação: espaços, práticas, metodologias e trabalhadores da educação não escolar**. Curitiba: Intersaberes, 2020.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

CARNEIRO, Giseli, **Educação popular: uma formação libertadora**. Curitiba: Intersaberes, 2020.

FREI, Altieres Edemar. **Todo educador é social**. Curitiba: Saberes, 2019

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança**. Rio de Janeiro: Paz e terra, 2003.

MONTEIRO, Anderson Luiz, **Educação popular como instrumentalidade do educador social**. Curitiba: Contentus 2020.

SIMSON, Olga R. de M. von; PARK, Margareth B.; FERNANDES, Renata S. (orgs). **Educação não-formal: cenários da criação**. Campinas: UNICAMP, 2001.

PERIÓDICOS