



PLANO DE ENSINO

| DISCIPLINA | CÓDIGO | NATUREZA | SEMESTRE | PRÉ-REQUISITO | |
|---|---------------|----------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| Filosofia da Educação | PED 001 | | 1º | | |
| PROFESSOR RESPONSÁVEL | CARGA HORÁRIA | | | | |
| | TEÓRICA | PRÁTICA | ATIVIDADE EXTENSÃO | OUTRAS ATIVIDADES | CH TOTAL SEMESTRAL |
| Prof. Dr. Ede Ricardo de Assis Soares | 53 | | 07 | | 60 h |
| EMENTA | | | | | |
| Correntes filosóficas da modernidade e seus fundamentos para a análise crítica do pensar e do fazer educação: empirismo, racionalismo, positivismo, idealismo, fenomenologia, marxismo e teoria crítica. As novas concepções paradigmáticas: pós-estruturalismo e pós-modernismo. Ética e cidadania.. | | | | | |
| OBJETIVO GERAL | | | | | |
| Evidenciar o fato de a educação emergir como um fazer permeado dos embates e das contradições existentes na sociedade, a partir do que fez-se indispensável pensa-la com criticidade e consciência filosófica. | | | | | |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Apreciar as concepções de filosofia, o processo de filosofar e sua relação com a educação;2. Examinar as diversas correntes filosóficas que atravessam o fazer pedagógico;3. Analisar o senso comum pedagógico e a necessidade de uma postura docente crítica. | | | | | |
| METODOLOGIA | | | | | |



Aulas expositivas dialogadas;

Exercício de reflexão filosófica em sala de aula;

Discussão de textos e debates.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I UNIDADE

Filosofia e educação: Elucidações conceituais e articulações

Filosofia

O processo do filosofar

Filosofia e Educação

Pedagogia

Procedimentos de estudo e ensino

Educação e sociedade: redenção, reprodução e transformação

Educação como redenção da sociedade

Educação como reprodução da sociedade

Educação como transformação da sociedade

II UNIDADE

Tendências pedagógicas na prática escolar

Pedagogia liberal

- Tendência liberal tradicional
- Tendência liberal renovada progressivista
- Tendência liberal renovada não-diretiva
- Tendência liberal tecnicista

Pedagogia progressista

- Tendência progressista libertadora
- Tendência progressista libertária
- Tendência progressista "crítico-social dos conteúdos"

A pedagogia crítico-social dos conteúdos

3.Procedimentos de estudo e ensino



III UNIDADE

O senso comum pedagógico

Os sujeitos do processo educativo

a) O educador

b) O educando

O conhecimento e seu processo

O conteúdo a ser assimilado

Material didático

Métodos e procedimentos de ensino

Síntese dos elementos do senso comum pedagógico

Razões da permanência do senso comum

Procedimentos de estudo e ensino.

AVALIAÇÃO

1º UNIDADE

| Atividades | Nota máxima da atividade |
|--|--------------------------|
| Dois textos-resumo dos capítulos | 2,5 (ambos textos) |
| Produção de uma redação sobre o conteúdo discutido na unidade, a ser produzida em sala | 5,0 |

2º UNIDADE

| Atividades | Nota máxima da atividade |
|--|--------------------------|
| Apresentação de textos | 5,0 |
| Produção de uma redação sobre o conteúdo discutido na unidade, a ser produzida em sala | 5,0 |

3º UNIDADE

| Atividades | Nota máxima da atividade |
|---|--------------------------|
| Prova escrita, com consulta em meio físico. | 5,0 |



| | |
|--|-----|
| Auto avaliação visando sintetizar a reflexão sobre o conteúdo assimilado no referido componente curricular | 5,0 |
|--|-----|

REFERÊNCIAS BÁSICAS

CHAUI, Marilene. **Convite à filosofia**. 12 ed. São Paulo: Ática, 2012.
GALLO, Silvio (org). **Ética e cidadania**: caminhos da filosofia, elementos para o ensino de filosofia. 11 ed. rev. ampl. Campinas: Papirus, 2006.
LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia da educação**. São Paulo: Cortez, 2002.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ALVES, Rubem. Entre a ciência e a sapiência: o dilema da educação. 8. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2002.
ARANHA, Maria Lúcia Arruda. Filosofia da educação. São Paulo: Moderna, 1989.
_____; MARTINS, Maria Helena Pires. Filosofando: introdução à filosofia. 3.ed. São Paulo: Moderna, 2003.
GADOTTI, Moacir. Pensamento pedagógico brasileiro. São Paulo. Ática, 2002.
MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2002.

PERIÓDICOS